

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №269»  
(МАДОУ «Детский сад №269»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 25.08.2023  
протокол № 1

Утверждена:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №269»  
М.Ю. Бехт  
Приказ от 31.08.2023  
№125/01-09-осн.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Социально – гуманитарной  
направленности  
«Как хорошо уметь читать»

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:  
Рубцова Людмила Семеновна,  
педагог платной образовательной услуги

г. Барнаул, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"., СанПиН 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269»

**Актуальность:** Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении

слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

**Вид программы: модифицированная**

**Направленность программы: социально - гуманитарная**

**Адресат программы:**

**Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев 64 педагогических часов.

**Форма обучения: очная.**

**Особенности организации образовательной деятельности: группа одновозрастная**

**Режим занятий: 2 часа в неделю 64 часа в год.**

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы по обучению грамоте является обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, умению проводить слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать. В связи с этим, в программе выделяются следующие задачи:

**развивающие** - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение;

**образовательные**- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

**воспитательные**- формировать умения работы в коллективе, воспитание любви к книге, формирование интереса к чтению

### Ожидаемые результаты:

Знать	Освоить гласные звуки и буквы; - уметь анализировать и синтезировать графические образы букв; - освоить согласные звуки и буквы; - уметь проводить слого-звуковой анализ слов; - овладеть механизмом слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения небольшими предложениями; знать пословицы, поговорки, скороговорки; уметь разгадывать ребусы, кроссворды; членить на слоги двух-, трех-сложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов; делать звуко-буквенный анализ слов; уметь составлять схемы слов, предложений; устанавливать порядок звуков в слове; местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах
-------	---

Уметь	умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак; умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают
Владеть	владеют сознательным, плавным чтением

### 1.3. Содержание программы

#### Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы.	53	1	57	•
1.1	Слог.	3	1	2	•
1.2	Слово.	3	1	2	•
1.3	Предложение. Текст	2	1	1	•
1.4	Речевая деятельность	3	1	2	•
	Итого	64		64	•





<p>1.15 Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.</p>	1		1
<p>1.16 Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях – в середине слова и в конце. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.17 Закрепить с детьми звук Р и буквы Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Учить писать печатную букву</p>			1
<p>1.18 Закрепить детьми звук Х и буквы Х умение давать характеристику согласному звуку. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов Учить соотносить схему слова с картинкой; Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.19 Закрепить детьми звук Ю и буквы Ю умение давать характеристику согласному звуку. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.20 Закрепить детьми звук Ц и буквы Ц учить находить данную букву среди других. Обратит внимание на то, что звук «Ц» – <b>всегда твердый</b>; Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.21 Закрепление звука Э, буквы Э. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. Учить определять место данного звука в словах; Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.22 Закрепление звука Я, буквы Я Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.23. Закрепление звука «И», буквы «И» Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.24 Закрепление звука П, буквы П Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.25 Закрепление звука «Г», буквы «Г» Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. учить находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.26 Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком.. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p>			1
<p>1.27. Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч» Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить писать печатную букву</p>			1
<p>1.28. Закрепление звука «Л», буквы «Л». Учить определять место звука в трех позициях. Учить составлять слова и предложения. Учить писать печатную букву</p>	1		1
<p>1.29. Закрепить понятия «звук», «слово», «буква», «предложение». Развивать у детей фонематический слух, речь.</p>			







3.	<p><b>Раздел 3. Слово</b>  Закрепить понятие: СЛОВО. Учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей  3.1. <b>Теория.</b> Рассказ о словарном составе речи. Знакомство с термином <b>слово</b>.  3.2. <b>Практика.</b> Закрепление значения синонимы, антонимы, омонимы, односложными, двухсложными, трехсложными, многозначными словами.  3.3 Плавное слоговое чтение. Знакомство со звуковой схемой слов.</p>	1	2	3
4.	<p><b>Раздел 4. Предложение. Текст.</b>  4.1 <b>Теория.</b> Понятие <b>предложение, текст</b>.  4.2 <b>Практика.</b> Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>	1	1	2
5	<p><b>Раздел 5. Речевая деятельность.</b>  5.1 <b>Теория.</b> Рассказ воспитателя из истории письменности. Беседа о техники безопасности с ручкой  5.2 <b>Практика.</b> Чтение скороговорок. Отгадывание загадок.  5.3 Составление рассказов по картинкам.</p>	1	2 1  1	3

### Содержание.

Главное место в обучении детей чтению отведено работе со звуком, буквой, слогом, предложением.

Большое внимание уделяется словарной работе, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, для этого используются упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

#### Тема 1. Звуки и буквы.

Знакомство со звуками и буквами на основе звукового анализа слов, определение места звука в словах. Знакомство с буквами на основе анализа и синтеза печатных букв.

- Гласные А, У, О. Закрепление.
- Согласный звук М (М'), буква М. Закрепление.
- Согласные С (С'), Х (Х'). Закрепление А, У, О, М, С, Х.

- Звук Ш, буква Ш; Закрепление.
- Согласный звук Л (Л'), буква Л. Закрепление.
- Гласный Ы. Закрепление.
- Согласные Н (Н'), Р (Р'). Закрепление.
- Звуки К (К'), П (П'), Т (Т'). Закрепление.
- Гласный И. Закрепление.
- Согласные В (В'), З (З'). Закрепление.
- Звуки Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д'). Закрепление.
- Звук Й. Сопоставление И и Й. Закрепление.
- Ь – показатель мягкости.
- Закрепление Д, Т, И, Й, Ь. Закрепление.
- Гласные Я, Ю, Ё. Закрепление.

Звуки Щ, Ф (Ф').

- Гласный Э.
- Ъ, Ь – разделительные знаки.
- Удвоенные согласные.
- Закрепление пройденного.

### **Тема 2. Слог.**

- Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения.
- Учить читать прямые и обратные слоги.
- Определять количество слогов в слове.

### **Тема 3. Слово.**

- Плавное слоговое чтение.
- Знакомство со звуковой схемой слов, самостоятельное определение количества звуков в слове, обучение плавному слоговому чтению коротких слов.
- Формирование умения составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.

### **Тема 4. Предложение. Текст.**

- Познакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания, членить предложения на слова.
- Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

### **Тема 5. Речевая деятельность.**

- Чтение скороговорок.
- Отгадывание загадок.
- Разыгрывание диалогов.
- Составление рассказов по картинкам.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **1. Обеспечение программы методическими видами:**

- структура занятия;
- конспекты занятий;
- подборка дидактических игр.

#### **2. Дидактический материал представлен:**

- касса букв;

- фланелеграф;
- буквы;
- алфавит;
- слоги;
- индивидуальные разрезные азбуки;
- раздаточный материал (буквы, слоги);
- буквари;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображённого – на другой, сюжетные картинки;
- картинки предметов, животных и т. д.;
- муляжи фруктов и овощей.

#### **Материально-техническое оснащение занятий**

- кабинет для обучения;
- доска (1 шт.);
- столы (5 шт.);
- стулья (10 шт.);
- стеллажи для хранения дидактического материала (1 шт.).

#### **Список литературы для педагога**

1. Бугрименко Е. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
2. Гризик Т. И. Обучение детей дошкольного возраста грамоте. – М., 2008.
3. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 2004.
4. Климанова Л. Ф. Читалочка. – М., 1994.
5. Сеницына Е. И. Игры и упражнения со словами. – М., 2000.
6. Торшенко Е. В. Живая азбука для маленьких. – СПб., 1994.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. – СПб., 2010.

#### **Список литературы для детей**

1. Горецкий В. Г. Читаем сами? «Просвещение», - М., 1986.
2. Климанова Л. Ф. Азбука. «Просвещение», - М., 1995.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. «Детство-пресс», - СПб., 2004.

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	64
Продолжительность каникул	С 1 июня 2024 по 30 сентября 2024
Даты начала и окончания учебного года	04.10.2023 – 31. 05.2024
Сроки промежуточной аттестации	(нет)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(нет)

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Предметные картинки ( овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), игрушки ( мишка, кукла, машина, собака, лиса, Буратино), схемы слов, конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь и обучающие компьютерные игры. Компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат, магнитофон.
Информационное обеспечение	работа организуется в спальном помещении группы № 1, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); Для реализации программы используются: 1. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. 2. Столы – 7 шт., стулья – 15 шт.; 3. Мультимедийное оборудование, ноутбук, и 4. Прописи. 5 Дидактические пособия
Кадровое обеспечение	В реализации программы принимает участие воспитатель высшей категории



## **2.3. Формы контроля**

**Формами контроля**

**являются:**

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

### **Список литературы**

- Бугрименко Е. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
- Гризик Т. И. Обучение детей дошкольного возраста грамоте. – М., 2008. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 2004.
- Климанова Л. Ф. Читалочка. – М., 1994.
- Синицына Е. И. Игры и упражнения со словами. – М., 2000.
- Торшенко Е. В. Живая азбука для маленьких. – СПб., 1994. Лазаренко О.И.
- «Артикуляционно- пальчиковая гимнастика» И. «Айрис-ПРЕСС», 2011.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155».
- [Электронный ресурс]//[www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
- М.С. Первые шаги в изучении языка и речи:- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.-104с. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
- Е.В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет»М, «Ювента» 2006г.
-